

### **Příloha 3**

#### **Jestliže...**

**Jestliže** dítě nemůže mluvit, budeme se zajímat o náhradní komunikaci...

**Jestliže** dítě nemůže chodit, budeme přemýšlet, jak odstranit bariéry pro jeho vozík...

**Jestliže** si dítě nedokáže věci zapamatovat, můžeme navrhnout systém mnemotechnických pomůcek nebo barevných symbolů a obrázků, které by mu to usnadnily...

**Jestliže** dítě neumí mluvit, naučíme se znakovou řeč...

**Jestliže** se dítě neumí chovat v sociální skupině, budeme mu svým chováním vytvářet model toho, co je vlídnost, sebekázeň a láska...

**Jestliže** dítě nedokáže sedět v klidu a tiše pracovat, budeme zařazovat takové učební činnosti, které dávají větší prostor pro pohyb...

**Jestliže** dítě nedokáže bez pomoci používat záchod, zařídíme věci tak, abychom mu mohli pomoci...

**Jestliže** dítě dokáže učiteli poděkovat nebo se na něj třeba jen usmát, jakými dalšími požadavky bychom měli ještě podmiňovat jeho zařazení do naší třídy?

**Neexistují nepřekonatelné bariéry – existují jen dveře, které jsme se nepokusili otevřít...**

(ČERMÁKOVÁ, M.: *Nebojme se integrace*. Milada Přikrylová Plus, 2006)